VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(SECONDO QUADRIMESTRE a.s. 2019-2020)

-Riferimenti normativi

MIUR - Nota 278 del 6 marzo 2020

MIUR - Nota 279 dell'8 marzo 2020

DL 22 dell'8 aprile 2020

D.LGS 62/2017

Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020

D.P.R. 122/09

Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16/05/2020

Ordinanza Ministeriale n.11 del 16/05/2020

La norma – art. 87 comma 3 ter, DL dell'8 aprile 2020, n.22 – *“attribuisce alla valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza – per l'anno scolastico 2019/2020 – gli stessi effetti di quella normalmente prevista”* dalle norme consuete. La nota MIUR prot n. 388/2020 inoltre evidenzia che: *“Il consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica .“* Quindi sarà il Consiglio di classe che, alla fine dell'anno, dovrà valutare una serie di elementi raccolti dai docenti e attribuire ad essi, in base ai criteri deliberati dal Collegio dei docenti, un valore (voto e giudizio finale). Le misurazioni sono declinate in termini di conoscenze o anche di abilità e competenze non solo disciplinari ma anche metadisciplinari e trasversali.

Lo spunto è fornito dalle Linee guida per la certificazione delle competenze 2018. Il documento, che riprende il D.Lgs. 62/2017, ha evidenziato la natura della valutazione cogliendone le molteplici e rilevanti funzioni che possono essere così sintetizzate: la valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione, è formativa quando guarda al processo di apprendimento, riconosce i progressi, incoraggia, gratifica anche sul piano delle “emozioni di riuscita”, orienta lo sviluppo cognitivo e quindi svolge un ruolo “proattivo”.

La valutazione della didattica a distanza

La DAD ha una curvatura speciale e fortemente orientata alle competenze e richiede compiti non riproduttivi, che permettano di evidenziare il ragionamento, l'originalità, la capacità di effettuare collegamenti, di interagire e collaborare.

La valutazione formativa

E' orientata al farsi, ai processi, al miglioramento, alla motivazione. Pertanto è importante rilevare e segnalare all'alunno gli "errori" ma non stigmatizzarli affinché si corregga, migliori il suo apprendimento e la sua capacità di autovalutazione; le valutazioni (feedback) attribuite si riferiscono alle singole prestazioni e non costituiscono la valutazione complessiva del processo di apprendimento e dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno; prima di ogni verifica gli alunni sono informati su tempi, modi e criteri della valutazione al fine di promuovere l'autonomia. Le valutazioni di quei compiti più significativi, come apprezzamento del lavoro svolto e report del percorso corretto, verranno indicate sul RE .

La DAD necessita della valutazione formativa e di un'azione di feed-back verso lo studente. La distanza fisica, l'impossibilità di cogliere e restituire segnali di comunicazione non verbale, la differenza di strumenti utilizzati, impongono un costante controllo sia dell'azione didattica sia della comprensione da parte dello studente. La valutazione formativa potenzia la motivazione dei più fragili, tiene viva la relazione educativa, accompagna i percorsi personalizzati di apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali e per quanti vivono situazioni di *digital divide*.

La valutazione sommativa

È l'accertamento dei risultati al termine di un percorso, l'attribuzione di un giudizio, le possibili conseguenze. Il docente avrà cura di tener conto di una pluralità di elementi e di un'osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso. Particolare attenzione sarà riservata all'impegno, all'onestà, alla capacità di partecipare e collaborare con il gruppo, alla competenza di imparare ad imparare. Sarà necessario, inoltre, considerare situazioni particolari di carattere tecnico o familiare che possano minare la serenità dello studente e influenzare il suo percorso di apprendimento. **Pertanto, rimangono validi i criteri, indicatori e descrittori per la valutazione degli apprendimenti integrati dai seguenti indicatori e descrittori per l'attività in dad, a cui ciascun team e docente potrà riferirsi durante la stesura del giudizio globale:**

PREMESSA**PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI IN RIFERIMENTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA****(scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado)**

I seguenti indicatori possono essere utili nel contestualizzare ed, eventualmente, nell'integrare il giudizio globale .Il lavoro svolto dall'alunno/a nel I quadrimestre è da considerarsi come Indicatore imprescindibile. Relativamente agli indicatori 2, 3, 4, 5 e 6, ciascun docente farà riferimento a quegli indicatori e descrittori propri di ciascun ordine di scuola e tenendo conto delle esigenze formative caratterizzanti la didattica a distanza.

Indicatore 1 – Lavoro svolto nel I quadrimestre					
Descrittori		Livelli			
Livello globale degli apprendimenti		Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
*Indicatore 2 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori		Livelli			
		Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
*Indicatore 3 - Capacità di interazione					
Descrittori		Livelli			
		Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
*Indicatore 4 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori		Livelli			
		Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze					
*Indicatore 5 - Capacità comunicativa					
Descrittori		Livelli			
		Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Comunicazione chiara e pertinente					
Ascolto e confronto					
*Indicatore 6 – Utilizzo risorse digitali					
Descrittori		Livelli			
		Discontinuo 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					

SCUOLA PRIMARIA

- indicatori e descrittori per l'attività in didattica a distanza

La Scuola Primaria, per identità specifica e peculiarità, si connota anche attraverso un metodo ed azioni educative strettamente collegate agli aspetti relazionali e di crescita dei bambini.

L'inclusione e il rispetto della diversità tracciano le linee di espressione didattica. Ancora di più e, a maggior ragione, nella didattica a distanza che inevitabilmente rimarca diseguaglianze di opportunità e stimoli nell'utenza di questo Istituto. Preso atto della normativa vigente sulla valutazione (DL 22 dell'8 aprile 2020; D.LGS 62/2017; Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020; D.P.R. 122/09), la valutazione di cui al PTOF a.s. 2019/20 sarà integrata dai seguenti criteri per la valutazione in didattica a distanza:

- Indicatori (con i relativi descrittori) precedentemente esposti,
- Collaborazione e partecipazione degli alunni alla didattica a distanza seppur necessariamente imprescindibile e contestuale al supporto messo in atto dalle famiglie.

Valutazione degli alunni diversamente abili

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale svolto sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, la scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno e potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					

Valutazione degli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA)

Per gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) adeguatamente certificato, la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto per lo svolgimento delle attività in DAD saranno utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico Personalizzato.

Valutazione degli alunni non italofoeni

Per gli alunni non italofoeni una particolare attenzione sarà data alla verifica formativa prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate.

Tabella B1

PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado)

INDICATORI:

- a) Rispetto delle regole
- b) Collaborazione con gli adulti
- c) Collaborazione con i coetanei
- d) Rispetto degli impegni assunti

Ciascun docente farà riferimento a quei descrittori propri di ciascun ordine di scuola e tenendo conto delle esigenze formative caratterizzanti la progettazione della didattica a distanza.

GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetta le regole in tutte le situazioni con consapevolezza. b) Collabora con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Collabora con i coetanei in modo maturo e responsabile. d) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetta le regole in tutte le situazioni. b) Collabora con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Collabora con i coetanei in modo responsabile e sempre disponibile. d) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. b) Collabora con gli adulti in modo rispettoso. c) Collabora con i coetanei in modo sereno. d) Rispetta in modo regolare le consegne scolastiche.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> a) Rispetta le regole in molte situazioni, ma a volte ha bisogno di richiami. b) Collabora con gli adulti in modo abbastanza rispettoso. c) Collabora con i coetanei in modo non sempre corretto. d) Rispetta in modo incostante le consegne scolastiche.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> a) Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole in varie situazioni. b) Mostra un atteggiamento con gli adulti non sempre rispettoso e a volte oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo problematico. d) Rispetta in modo saltuario le consegne scolastiche.
NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> a) Non rispetta le regole. Ha bisogno di richiami scritti. b) Mostra un atteggiamento con gli adulti scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo conflittuale. d) Si impegna in modo scarso per rispettare le consegne scolastiche.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> a) Rifiuta le regole e non le rispetta. Ha sempre bisogno di richiami e sanzioni. b) Evidenzia con gli adulti un atteggiamento estremamente scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo negativo e disfunzionale. d) Non rispetta le consegne scolastiche.

PREMESSA: il giudizio conclusivo potrà prevedere una formulazione complessiva che comprenda anche, nello specifico, il periodo di Didattica a Distanza con la seguente dicitura introduttiva “ L’alunno, __nel periodo della didattica a distanza, ha dimostrato ...” avendo cura nel far rientrare in ciò anche il primo mese del secondo quadrimestre aggiungendo le parole “anche, soprattutto...”.

Le classi prime potranno prescindere dal compilare l’indicatore della partecipazione. Soltanto in casi eccezionali si potrà integrare il giudizio finale con una frase o aggettivo.

Tabella C1

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI in didattica a distanza (scuola primaria)

Sviluppo sociale	a) PARTECIPAZIONE	<i>L’alunno/a ha dimostrato una partecipazione_⁽¹⁾</i>
Sviluppo personale	a) IMPEGNO b) RESPONSABILITÀ	<i>Si è impegnato nelle attività in modo____⁽²⁾, e con un____⁽³⁾ senso di responsabilità.</i>
Sviluppo culturale	a) LINGUAGGIO b) IMPARARE AD IMPARARE	<i>Si è espresso con un linguaggio ____⁽⁴⁾ e ha gestito il tempo e le informazioni in modo____⁽⁵⁾ per il conseguimento di un obiettivo</i>
Livello globale degli apprendimenti		<i>Al termine del primo quadrimestre ha evidenziato progressi____⁽⁶⁾</i>
		<i>Al termine dell’anno scolastico ha raggiunto un livello globale di apprendimento____⁽⁷⁾</i>

1. propositiva – attiva – continua – pertinente – discontinua – esuberante – non pertinente – da sollecitare – scarsa-

2. produttivo – tenace – regolare – accurato – superficiale – poco curato –irregolare – limitato

3. elevato – soddisfacente – parziale – limitato – scarso

4. funzionale – appropriato – pertinente – sicuro – adeguato – superficiale – frammentario

5. produttivo –efficace- soddisfacente- superficiale – dispersivo – insicuro

6. notevoli – soddisfacenti – essenziali – parziali – scarsi

7. ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente – gravemente insufficiente

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con (es.: abbastanza, molto, sempre, spesso, talvolta...)

PREMESSA: In casi eccezionali il giudizio finale può essere integrato con delle frasi o degli aggettivi.

Tabella D1

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI in didattica a distanza (scuola secondaria di 1° grado)

Sviluppo sociale	a) RELAZIONALITÀ b) REGOLE DI COMPORTAMENTO c) PARTECIPAZIONE	<i>L'alunno/a si relaziona e collabora con coetanei e adulti in maniera ⁽¹⁾. Si impegna a rispettare le regole di comportamento in modo ____⁽²⁾. Dimostra una partecipazione_⁽³⁾.</i>
Sviluppo personale	a) ASCOLTO b) INTERESSE c) IMPEGNO d) RESPONSABILITÀ	<i>Evidenzia un interesse e una capacità di ascolto ____⁽⁴⁾ e si impegna nelle attività in modo_⁽⁵⁾. Ha un____⁽⁶⁾ senso di responsabilità.</i>
Sviluppo culturale	a) LINGUAGGIO b) IMPARARE AD IMPARARE	<i>Si esprime con un linguaggio_⁽⁷⁾ ; utilizza le capacità acquisite con ⁽⁸⁾ per ricercare informazioni e organizzare il proprio lavoro per il conseguimento di un obiettivo.</i>
Livello globale degli apprendimenti		<i>Al termine del primo quadrimestre ha raggiunto un livello globale di apprendimento ____⁽⁹⁾</i>
		<i>Al termine dell'anno scolastico ha raggiunto un livello globale di apprendimento ____⁽⁹⁾</i>

- 1) corretta – per lo più corretta – a volte non corretta – oppositiva
- 2) sistematico – adeguato – parziale – inadeguato
- 3) costruttiva – continua – da sollecitare – scarsa
- 4) costanti – selettivi – da stimolare – scarsi
- 5) produttivo ed accurato – regolare – superficiale – limitato
- 6) elevato – soddisfacente – limitato – scarso
- 7) appropriato – funzionale – essenziale – non appropriato
- 8) efficacia e originalità – sicurezza – incertezza – difficoltà
- 9) ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente – gravemente insufficiente

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con avverbi (es.: abbastanza, molto, sempre, spesso, talvolta...)